Приложение №3.

**Непрерывная непосредственная образовательная деятельность детей в средней группе по теме:**

**«Улица заколдованных знаков».**

Воспитатель высшей квалификации категории МАДОУ № 23д/с «Дельфинчик» Заречнева Любовь Витальевна,

**Приоритетная образовательная область:** социально - коммуникативное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

речевое развитие, познавательное, физическое

Цель: Закрепление знаний детей по правилам дорожной безопасности.

**Программные задачи:**

* Закрепить знания о правилах дорожного движения; о сигналах светофора; дорожных знаках: пешеходный переход, осторожно дети, игровая площадка, автобусная остановка. В игровой форме
* Создать атмосферу заинтересованности и включенности детей в занятие.
* Сформировать понимание у детей к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:**

* картинки с изображение дорожных знаков;
* макет дороги из ткани и бумаги с пустыми дорожными знаками;
* разрезные знаки;
* мяч;
* текст и иллюстрации к сказке;
* дидактические игры.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Воспитатель:** Сегодня утром к нам в окно, когда я проветривала группу, влетел этот красный шар с письмом, а на нем нарисован грустный смайлик, а ведь красный цвет-цвет опасности. Как вы думаете, что нужно сделать?  **Дети:** Прочитать.  Читаем письмо. «Ребята, на улицах нашего города исчезли все изображения со знаков. А без них не могут ехать машины и ходить люди. Большая просьба. Помогите».  Ну что ребята, поможем?  Я приглашаю вас совершить путешествие по улице этого необычного города.  Но прежде, чем начать наше путешествие, отгадайте загадку:  Чтоб тебе помочь  Путь пройти опасный,  Горят и день, и ночь  Зеленый, желтый, красный.  **Дети:** Светофор.  **Воспитатель:** Правильно.  Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?  Дети: Чтобы регулировать движение. | Коммуникативная  Коммуникативная | Беседа  Загадка | Шарик с письмом  Текст | Вызвать интерес у детей  Формировать умение отгадывать загадки. | Проявление любознательности  эмоционального отклика на  предложение взрослого  Развивать воображение |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Воспитатель:** А вот и первый пустой знак.  Смотрите у светофора погасли все огоньки.  **Воспитатель:** Задание называется «Собери правильно светофор». Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:  Ребенок рассказывает:  **Красный**  свет - Самый строгий, Стой! Дроги дальше нет, Путь для всех закрыт!;  **Желтый** свет – предупреждение, жди сигнала для движения;  **Зеленый** свет – говорит «Проходите, путь открыт!»  Прежде чем приступить к работе вспомните, какой цвет вверху, посередине, внизу.  Итак, начинаем! *( дети расставляют кружки в определенном порядке у себя, используя двухсторонний скотч )*.  Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?  **Воспитатель:** Молодцы. Вы починили светофор.  **Гимнастика для глаз:** «Проследим за огоньком» (с использование лазерной указки на стене по тренажёру).  **Воспитатель:** Нам нужно перейти дорогу. Опять пустой знак. А что здесь на дороге за черно-белые полоски?  **Дети:** Зебра – пешеходный переход.  **Воспитатель:** А теперь давайте соберем знак. ( Дети собирают разрезные картинки).  **Воспитатель:** А вы хотели бы узнать почему на дороге рисуют зебру?  (Чтение сказки).  **Воспитатель:** Вот мы и на другой стороне дороги. Опять пустой знак. Послушайте загадку.  В белом треугольнике  С окаемкой красной  Человечкам  Очень безопасно  Этот знак дорожный  Знают все на свете  Будьте осторожны,  На дороге –  Дети: Дети.  Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок и выбирает знак из нескольких)   А о чем говорит нам этот знак?  Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.  Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?  Дети: Около школ, детских садах.  (Наклеивают знак на пустое место).  В группу вкатывается мяч.  **Воспитатель:** Дети, а вот и вeселый мяч. Любите играть с мячом? Давайте поиграем. - Но друзья, а где жe знак, который указываeт, где можно играть?  **Дети:** Он почeму-то стоит на проезжей части.  **Воспитатель:** Где можно играть с мячом и в другиe игры? *(на детской игровой площадкe, подальше от проeзжей части).* **Воспитатель:** Правильно, чтобы не было нeсчастья, запомните друзья; Что на проeзжей части играть никак нeльзя! Поэтому на проезжей части этот знак перечеркнут красной линией. А для кого предназначена проезжая часть?  **Дети:** Для машин.  Ставят знак без полосы в стороне от дороги.  **Физминутка «Мячики».**  Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп, Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок. Ножками топчут: топ, топ, топ! Весело хохочут: ха, ха, ха! Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз), После отдыхают (приседают, руки свободные).  Игра с мячом «Игра «Назови вид транспорта» *Дети становятся в круг, в сeредине его педагог. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: назeмный, воздушный, водный.*  Наше путешествие подходит к концу.  **Вoспитатель:** А вoт на чем мы мы вернем в детский сад, дoлжны назвать вы, oтгадайте загадку: Чтo за чудo этот дoм? Окнa свeтятся кругoм Нoсит oбувь из резины И питается бензинoм. **Дети:** Автoбус!  **Воспитатель:** Смотрите и здесь пустой знак. Что должно быть изображено на прямоугольнике.  **Дети:** Автобус.  Но прежде чем сесть в автобус, вспомним, а что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе. **Поиграем в игру «Разрешается-запрещается»** • Играть и прыгать на остановке… • Громко кричать на остановке… • В автобусе вести себя спокойно… • Уступать место старшим… • Высовываться из окна… • Уважать правила движения…  Дети возвращаются в детский сад (у одного ребенка руль, остальные парами по дороге к началу пути). | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  двигательная  Коммуникативная  Игровая  Ознакомление с худ.литературой.  Коммуникативная  Игровая  Коммуникативная  Коммуникативная  Двигательная  Игровая  Коммуникативная  Игровая | Беседа  Упражнение  «Собери светофор»  Гимнастика для глаз  Беседа  Д/и «Собери картинку»  чтение    загадка  Д\и  «Выбери знак из нескольких»  Беседа  беседа  Физминутка  д/игра  «Назови вид транспорта»  Загадка  д/игра «Разрешается-запрещается» | Светофор с пустыми кругами, круги трех цветов.  Тренажер, лазерная указка  Пустой знак, полоски  Разрезные картинки  Сказка: «Почему на дороге рисуют «зебру»?»  текст  Несколько дорожных знаков  Дорожный знак «Осторожно дети»  Знак на проезжей части, мяч  Текст  Мяч  Пустой знак и картинка для знака «Автобус»  текст | Развивать умение отвечать на вопросы.  Развивать внимание, аккуратность  Развивать зрительное восприятие  Развивать умение отвечать на вопросы.  Развивать умение соотносить части  Развивать слуховое внимание.  Формировать умение отгадывать загадки  Умение применять свои знания в игре  Умение вести диалог  Умение вести диалог  Формировать умение соотносить слова с движением  Закрепление классификации видов транспорта  Формировать умение отгадывать загадки  Развивать внимание, умение применять ранее полученные знания на практике | Активное взаимодействие со взрослым в совместной познавательной деятельности  Использование речи для выражения своих мыслей  Активное взаимодействие со сверстниками и взрослым  Стремление выполнять движения глаз за световым сигналом  Активное взаимодействие со сверстниками и взрослым  Способность к волевым усилиям, для решения поставленной задачи  Проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связам.  Развивать воображение  Активное участие в совместной познавательно-игровой деятельности  Взаимодействие со взрослым и сверстниками  Взаимодействие со взрослым и сверстниками  Стремление осваивать различные виды движений  Способность к волевым усилиям, для решения поставленной задачи  Проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связам.  Активное взаимодействие с взрослым |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Воспитатель:** Ребята, что нового вы узнали, какие знаки мы исправили? Кому из вас понравилось наше путешествие, то пусть он хлопает в ладоши, а если нет, то спрячет руки за спину.  **Воспитатель**: Смотрите. К нам прилетел еще один шар. Но он уже зеленого цвета. А смайлик на письме…  **Дети:** Улыбается.  Читают письмо «За то, что вы такие добрые, отзывчивые, внимательные и хорошо знаете правила дорожного движения, вы награждаетесь сладкими подарками». | Коммуникативная  коммуникативная | Обсуждение  беседа | Шарик с письмом.  Сладкие подарки | Формировать познавательно-речевую активность через введение диалога, умение делать умозаключение  Вызвать интерес у детей | Использование речи для выражения своих знаний  Активное взаимодействие со сверстниками и взрослым |