Приложение №3.

**Непрерывная непосредственная образовательная деятельность детей в средней группе по теме:**

**«Улица заколдованных знаков».**

Воспитатель высшей квалификации категории МАДОУ № 23д/с «Дельфинчик» Заречнева Любовь Витальевна,

**Приоритетная образовательная область:** социально - коммуникативное развитие.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

речевое развитие, познавательное, физическое

Цель: Закрепление знаний детей по правилам дорожной безопасности.

**Программные задачи:**

* Закрепить знания о правилах дорожного движения; о сигналах светофора; дорожных знаках: пешеходный переход, осторожно дети, игровая площадка, автобусная остановка. В игровой форме
* Создать атмосферу заинтересованности и включенности детей в занятие.
* Сформировать понимание у детей к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:**

* картинки с изображение дорожных знаков;
* макет дороги из ткани и бумаги с пустыми дорожными знаками;
* разрезные знаки;
* мяч;
* текст и иллюстрации к сказке;
* дидактические игры.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **Воспитатель:** Сегодня утром к нам в окно, когда я проветривала группу, влетел этот красный шар с письмом, а на нем нарисован грустный смайлик, а ведь красный цвет-цвет опасности. Как вы думаете, что нужно сделать?**Дети:** Прочитать.Читаем письмо. «Ребята, на улицах нашего города исчезли все изображения со знаков. А без них не могут ехать машины и ходить люди. Большая просьба. Помогите».Ну что ребята, поможем?Я приглашаю вас совершить путешествие по улице этого необычного города. Но прежде, чем начать наше путешествие, отгадайте загадку:Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горят и день, и ночь Зеленый, желтый, красный.**Дети:** Светофор.**Воспитатель:** Правильно.Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?Дети: Чтобы регулировать движение. | КоммуникативнаяКоммуникативная  |  Беседа Загадка | Шарик с письмомТекст  | Вызвать интерес у детейФормировать умение отгадывать загадки.  | Проявление любознательностиэмоционального отклика напредложение взрослого Развивать воображение |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **Воспитатель:** А вот и первый пустой знак.Смотрите у светофора погасли все огоньки.**Воспитатель:** Задание называется «Собери правильно светофор». Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:Ребенок рассказывает:**Красный**  свет - Самый строгий, Стой! Дроги дальше нет, Путь для всех закрыт!;**Желтый** свет – предупреждение, жди сигнала для движения;**Зеленый** свет – говорит «Проходите, путь открыт!»Прежде чем приступить к работе вспомните, какой цвет вверху, посередине, внизу.Итак, начинаем! *( дети расставляют кружки в определенном порядке у себя, используя двухсторонний скотч )*.Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?**Воспитатель:** Молодцы. Вы починили светофор.**Гимнастика для глаз:** «Проследим за огоньком» (с использование лазерной указки на стене по тренажёру).**Воспитатель:** Нам нужно перейти дорогу. Опять пустой знак. А что здесь на дороге за черно-белые полоски?**Дети:** Зебра – пешеходный переход.**Воспитатель:** А теперь давайте соберем знак. ( Дети собирают разрезные картинки).**Воспитатель:** А вы хотели бы узнать почему на дороге рисуют зебру?(Чтение сказки).**Воспитатель:** Вот мы и на другой стороне дороги. Опять пустой знак. Послушайте загадку.В белом треугольникеС окаемкой краснойЧеловечкамОчень безопасноЭтот знак дорожныйЗнают все на светеБудьте осторожны,На дороге –Дети: Дети.Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок и выбирает знак из нескольких) А о чем говорит нам этот знак?Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?Дети: Около школ, детских садах.(Наклеивают знак на пустое место).В группу вкатывается мяч.**Воспитатель:** Дети, а вот и вeселый мяч. Любите играть с мячом? Давайте поиграем.- Но друзья, а где жe знак, который указываeт, где можно играть? **Дети:** Он почeму-то стоит на проезжей части. **Воспитатель:** Где можно играть с мячом и в другиe игры?*(на детской игровой площадкe, подальше от проeзжей части).***Воспитатель:** Правильно, чтобы не было нeсчастья, запомните друзья;Что на проeзжей части играть никак нeльзя! Поэтому на проезжей части этот знак перечеркнут красной линией. А для кого предназначена проезжая часть?**Дети:** Для машин.Ставят знак без полосы в стороне от дороги.**Физминутка «Мячики».**Девочки и мальчики: хлоп, хлоп, хлоп,Прыгают, как мячики: прыг-скок, прыг-скок.Ножками топчут: топ, топ, топ!Весело хохочут: ха, ха, ха!Глазками моргают (ритмичное зажмуривание глаз),После отдыхают (приседают, руки свободные).Игра с мячом «Игра «Назови вид транспорта»*Дети становятся в круг, в сeредине его педагог. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: назeмный, воздушный, водный.*Наше путешествие подходит к концу.**Вoспитатель:** А вoт на чем мы мы вернем в детский сад, дoлжны назвать вы, oтгадайте загадку:Чтo за чудo этот дoм?Окнa свeтятся кругoмНoсит oбувь из резиныИ питается бензинoм.**Дети:** Автoбус!**Воспитатель:** Смотрите и здесь пустой знак. Что должно быть изображено на прямоугольнике.**Дети:** Автобус.Но прежде чем сесть в автобус, вспомним, а что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе. **Поиграем в игру «Разрешается-запрещается»**• Играть и прыгать на остановке…• Громко кричать на остановке…• В автобусе вести себя спокойно…• Уступать место старшим…• Высовываться из окна…• Уважать правила движения…Дети возвращаются в детский сад (у одного ребенка руль, остальные парами по дороге к началу пути).  | КоммуникативнаяПознавательно-исследовательскаядвигательнаяКоммуникативная Игровая Ознакомление с худ.литературой.КоммуникативнаяИгроваяКоммуникативная КоммуникативнаяДвигательная ИгроваяКоммуникативнаяИгровая  | Беседа Упражнение«Собери светофор»Гимнастика для глазБеседа Д/и «Собери картинку»чтение загадкаД\и «Выбери знак из нескольких»Беседа беседаФизминуткад/игра«Назови вид транспорта»Загадкад/игра «Разрешается-запрещается» | Светофор с пустыми кругами, круги трех цветов.Тренажер, лазерная указкаПустой знак, полоскиРазрезные картинкиСказка: «Почему на дороге рисуют «зебру»?»текстНесколько дорожных знаковДорожный знак «Осторожно дети»Знак на проезжей части, мячТекст МячПустой знак и картинка для знака «Автобус»текст | Развивать умение отвечать на вопросы.Развивать внимание, аккуратностьРазвивать зрительное восприятиеРазвивать умение отвечать на вопросы.Развивать умение соотносить частиРазвивать слуховое внимание.Формировать умение отгадывать загадкиУмение применять свои знания в игреУмение вести диалогУмение вести диалогФормировать умение соотносить слова с движениемЗакрепление классификации видов транспортаФормировать умение отгадывать загадкиРазвивать внимание, умение применять ранее полученные знания на практике | Активное взаимодействие со взрослым в совместной познавательной деятельности Использование речи для выражения своих мыслейАктивное взаимодействие со сверстниками и взрослымСтремление выполнять движения глаз за световым сигналомАктивное взаимодействие со сверстниками и взрослымСпособность к волевым усилиям, для решения поставленной задачиПроявление любознательности, интереса к причинно-следственным связам. Развивать воображениеАктивное участие в совместной познавательно-игровой деятельностиВзаимодействие со взрослым и сверстникамиВзаимодействие со взрослым и сверстникамиСтремление осваивать различные виды движенийСпособность к волевым усилиям, для решения поставленной задачиПроявление любознательности, интереса к причинно-следственным связам. Активное взаимодействие с взрослым |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **Воспитатель:** Ребята, что нового вы узнали, какие знаки мы исправили? Кому из вас понравилось наше путешествие, то пусть он хлопает в ладоши, а если нет, то спрячет руки за спину.**Воспитатель**: Смотрите. К нам прилетел еще один шар. Но он уже зеленого цвета. А смайлик на письме…**Дети:** Улыбается.Читают письмо «За то, что вы такие добрые, отзывчивые, внимательные и хорошо знаете правила дорожного движения, вы награждаетесь сладкими подарками».  | Коммуникативнаякоммуникативная | Обсуждениебеседа | Шарик с письмом.Сладкие подарки | Формировать познавательно-речевую активность через введение диалога, умение делать умозаключение Вызвать интерес у детей | Использование речи для выражения своих знанийАктивное взаимодействие со сверстниками и взрослым |